

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



30.06.2022г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Э.5. Культура и экономическая социализация

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Психология в экономике и управлении
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

| | |
|--|----|
| Курс | 5 |
| Семестр | 51 |
| Лекции (час) | 0 |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час) | 8 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 64 |
| Курсовая работа (час) | |
| Всего часов | 72 |
| Зачет (семестр) | 51 |
| Экзамен (семестр) | |

Иркутск 2022

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01
Психология .

Автор С.К. Малахаева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Культура и экономическая социализация» является ознакомление студентов с теориями и результатами исследований в кросс-культурной и экономической психологии; формирование у студентов интереса к познанию и навыков первичного анализа этнокультурной и психолого-экономической специфики индивидуального и группового поведения людей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция |
|----------------------------|--|
| ПК-2 | Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |

Структура компетенции

| Компетенция | Формируемые ЗУНы |
|---|---|
| ПК-2 Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | З. Знать психологические технологии, ориентированные на помощь в личностном росте сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп У. Уметь использовать психологические технологии, ориентированные на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп Н. Владеет навыками использования психологических технологий, ориентированных на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Элективная дисциплина.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Социальная психология", "Этнопсихология"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 часов.

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Контактная(аудиторная) работа | |
| Лекции | 0 |
| Практические (сем, лаб.) занятия | 8 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 64 |

| | |
|-------------|----|
| Всего часов | 72 |
|-------------|----|

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Само- стоят. раб. | В интера- ктивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--|
| 1 | Психологические измерения культур | 51 | 0 | 0,5 | 6 | | Групповая работа по технологии РКМЧП |
| 2 | Личность в контексте культуры | 51 | 0 | 0,5 | 6 | | Словарь |
| 3 | Психология общения и культура | 51 | 0 | 0,5 | 6 | | Тест |
| 4 | Психология миграции и аккультурации | 51 | 0 | 0,5 | 6 | | Дебаты |
| 5 | Культура и организация | 51 | 0 | 1 | 6 | | Эссе |
| 6 | Понятие, концепт и сущность экономической социализации | 51 | 0 | 1 | 6 | | Письменная работа 1 |
| 7 | Социально-психологические факторы экономической социализации | 51 | 0 | 1 | 6 | | Творческое задание |
| 8 | Структурно-уровневая модель экономической социализации | 51 | 0 | 1 | 6 | | Психодиагностическая работа 1 |
| 9 | Познавательные процессы, культура и экономическая социализация | 51 | 0 | 1 | 8 | | Письменная работа 2 |
| 10 | Влияние экономической культуры на экономическую социализацию личности | 51 | 0 | 1 | 8 | | Психодиагностическая работа 2 |
| | ИТОГО | | | 8 | 64 | | |

5.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|-----------------------------|---|
| 01 | Влияние экономической | «Исторический партикуляризм» (Ф. Боас). Понятие «культурного синдрома» (Г. Триандис). Виды культурных |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|---|--|
| | культуры на экономическую социализацию личности | синдромов: «простота-сложность», «индивидуализм-коллективизм», «открытость-закрытость», «жесткость – мягкость». «Социальные аксиомы» М. Бонда и К. Леунга. Культурное картографирование стран мира. Место России на картах мира. Цивилизационные парадигмы Хантингтона, Инглхарта, Хофстеда, Шварца. Практические рекомендации к межкультурному взаимодействию с учетом психологических измерений культур. Использование психологических измерений культур в прикладной психологии. |
| 02 | Личность в контексте культуры | Научная школа «Культура и личность» (М. Мид, Р. Бенедикт, К. Клакхон, Р. Линтон). Концепции «базовой» и «модальной» личности. Понятие о «национальном характере», исследования по национальному характеру (Р. Бенедикт, Э. Фромм, Э. Эриксон, Д. Горер, К. Клакхон, К. Касьянова). Кросс-культурные исследования личности. Личностный опросник Айзенка. Пятифакторная модель личности. |
| 03 | Психология общения и культура | Факторы общения и культура. Модель Триандиса о связи культуры и общения. Культурные ценности (Клакхон, Шварц). Нормы, правила, роли. Культура и вербальное общение. Культурно-обусловленные стили вербальной коммуникации: прямой и непрямой стили вербального общения: искусный и сжатый стили, личностный и ситуационный стили, инструментальный и аффективный стили. Культура и невербальное общение. Проксемика в контексте культуры. Тактильное взаимодействие. Коммуникативная компетентность и способы ее повышения в межкультурном общении. Межгрупповое (межэтническое) общение. |
| 04 | Психология миграции и аккультурации | Понятие о миграции, эмиграции, иммиграции. Психологические проблемы миграций. Мотивация к эмиграции (push – pull факторы). Гипотеза «культурного шока». Понятие о культурной дистанции. Модель культурного научения. Стресс аккультурации, стратегии аккультурации (Д. Берри). Социальная, психологическая, экономическая адаптация мигрантов. Психологическая адаптация к иной географической среде. Психология миграционной политики. Семейные проблемы в контексте иммиграции и аккультурации. Миграция и психологическое здоровье мигрантов. Последствия межкультурных контактов (геноцид, сегрегация, ассимиляция, интеграция). Выгоды мультикультурализма. |
| 05 | Культура и организация | Культура и мотивация в организациях. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Влияние культуры на отношения индивида и организации. Культура и лидерство. Индийская модель лидерства. Японская модель лидерства. Арабская модель лидерства. Ценностно-харизматическое лидерство. Командно-ориентированное лидерство. Соучаствующее лидерство. Автономное лидерство. Самозащитное лидерство. Интегральная кросс-культурная модель лидерства. Культура и инновации. |
| 06 | Понятие, концепт и сущность | Личность в системе экономических отношений: экономическая социализация сознания; личность как субъект экономической |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|---|--|
| | экономической социализации | социализации |
| 07 | Социально-психологические факторы экономической социализации | Ведущие социально-психологические факторы экономической социализации: экономическая культура, экономическое сознание, экономическое поведение. |
| 08 | Структурно-уровневая модель экономической социализации | Структурно-уровневая организация экономической социализации. Субъект экономической социализации: особенности организации системного уровня. |
| 09 | Познавательные процессы, культура и экономическая социализация | Восприятие и культура. Зрительные иллюзии (эксперименты М. Сегалла), восприятие глубины на картинках (эксперименты Хадсона), проблема избирательности восприятия. Перцептивный стиль (Х. Уиткин, Д. Берри). Гипотеза перцептивного опыта (Серпелл). Социально-культурные факторы восприятия. Интеллект в разных культурах. Проблемы и парадоксы интеллектуального тестирования. Когнитивное единство человечества. Культура и категоризация. Память и культура. Культура и решение задач (эксперименты А. Р.Лурии и М. Коула). |
| 10 | Влияние экономической культуры на экономическую социализацию личности | Для эмпирического исследования ценностей культуры нами были использованы: методика Г. Хофстеде для измерения культурной вариативности, опросник для изучения ценностей Ш. Шварца, адаптированный В.А. Ядовым, А. Гоштатутасом и А.А. Семеновым вариант методики М. Рокича «Ценностные ориентации», модифицированный Д.А. Леонтьевым и В.А. Хащенко. Для исследования экономического сознания студентов нами были использованы: стандартизированная программа исследования экономико-психологических характеристик личности, адаптированная к исследованию экономического сознания студентов, А.Л. Журавлева и Н.А. Журавлевой, опросник для выявления отношения к деньгам А. Фернама (The Money Belief and Behavior Scale), опросник «Нравственная оценка денег» Е.И. Горбачевой и А.Б. Купрейченко, анкета по изучению влияния ценностей культуры на социально-экономическое развитие Н.М. Лебедевой, А.Н. Татарко Экономическое поведение оценивалось с помощью методики сценариев экономического поведения, предложенной Н.М. Лебедевой, А.Н Татарко (ГУ ВШЭ) |

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| 1 | Психологические измерения культур. Психологические измерения культур (Хофстед): «избегание неопределенности», «дистанция власти», «маскулинность – фемининность», «индивидуализм-коллективизм». |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| | Измерения ценностей Инглхарта: «ценности выживания – ценности самовыражения», «традиционные -секулярно-рациональные ценности». Теория и методы измерения ценностей Ш. Шварца. |
| 2 | Социальная и личная идентичность.. Самосознание личности, стиль общения. Самоконцепции как культурный феномен. Индигенные концепции личности. Индийские концепции личности. Амаэ в Японии. Африканская личность. Социальная и личная идентичность. Понятие о «лице», стратегии «поддержания лица» в межкультурном общении. Культурная трансмиссия и индивидуальное развитие. Культурная и биологическая трансмиссия. Раннее развитие и уход за ребенком. Инкультурация и социализация. Юность в разных культурах. Нравственное развитие и культура. Построение концепций развития. Культура и контроль. Психологическое благополучие в различных культурах. Измененные состояния сознания в разных культурах. |
| 3 | Межличностные отношения в межкультурном общении.. Теории межгруппового взаимодействия. Понятие о межэтнической напряженности и ее психологические показатели. Этнические стереотипы и предубеждения. Современные теории происхождения предубеждений. Психологические парадигмы межкультурного взаимодействия. Воспринимаемая дискриминация и межэтнические отношения. Кросс-культурные исследования ингруппового фаворитизма. |
| 4 | Этническая идентичность и толерантность.. Социально-психологические факторы этнической толерантности-интолерантности. Поликультурное образование: концепции и программы. Межкультурный тренинг: задачи и модели. Методы и техники снижения негативных стереотипов и предубеждений. Прикладные исследования кросс-культурной психологии в сфере адаптации мигрантов. Проект MIRIPS. Исследования аккультурации мигрантов в России и СНГ. |
| 5 | Корпоративная идентичность. Корпоративная идентичность, ее измерение. Типы корпоративных культур |
| 6 | Культура и экономическая социализация. Психологическая готовность к экономической деятельности как интегральный критерий экономической социализации; способности к экономической деятельности как обобщенный психологический фактор экономической социализации. |
| 7 | Культурный фактор о экономической социализации. Ведущие социально-психологические факторы экономической социализации: экономическая культура, экономическое сознание, экономическое поведение. |
| 8 | Экономическая культура как метасистема. Экономическая культура как метасистема экономической социализации субъекта. Экономическое сознание и экономическое поведение как составляющие субсистемного уровня экономической социализации субъекта. Характеристика компонентного уровня экономической социализации |
| 9 | Познавательные процессы, культура и экономическая социализация. Культурные сходства и различия в психике и поведении людей (культурная трансмиссия и индивидуальное развитие; социальное поведение, восприятие, память, мышление, язык, познание, эмоции). |
| 10 | Влияние экономической культуры на экономическую социализацию личности. Самостоятельная работа с методиками |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| 1 | 1. Психологические измерения культур | ПК-2 | З.Знать психологические технологии, ориентированные на помощь в личностном росте сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп У. Уметь использовать психологические технологии, ориентированные на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп Н. Владеет навыками использования психологических технологий, ориентированных на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп | Групповая работа по технологии РКМЧП | Оцениваемые виды активности: 1. Идеи и предложения 2. Организация группы 3. Сбор /сравнение/ анализ данных 4. Подготовка отчета 5. Подготовка и реализация презентации 0-10 баллов (10) |
| 2 | 2. Личность в контексте культуры | ПК-2 | З.Знать психологические технологии, ориентированные на помощь в личностном росте сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп У. Уметь использовать психологические технологии, ориентированные на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп Н. Владеет навыками | Словарь | Полнота и детальность раскрытия термина 0-10 баллов (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|--|
| | | | использования психологических технологий, ориентированных на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп | | |
| 3 | 3. Психология общения и культура | ПК-2 | З.Знать психологические технологии, ориентированные на помощь в личностном росте сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп У.Уметь использовать психологические технологии, ориентированные на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп Н.Владеет навыками использования психологических технологий, ориентированных на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп | Тест | За каждый правильный вариант ответа - 1 балл (10) |
| 4 | 4. Психология миграции и аккультурации | ПК-2 | З.Знать психологические технологии, ориентированные на помощь в личностном росте сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп У.Уметь использовать психологические технологии, ориентированные на помощь сотрудникам организации в | Дебаты | Оцениваемые виды активности: 1. Идеи и предложения - 5 баллов 2. Грамотная коммуникация - 3 балла 3. Корректность поведения - 2 балла 0-10 баллов (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп Н. Владеет навыками использования психологических технологий, ориентированных на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп | | |
| 5 | 5. Культура и организация | ПК-2 | З. Знать психологические технологии, ориентированные на помощь в личностном росте сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп У. Уметь использовать психологические технологии, ориентированные на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп Н. Владеет навыками использования психологических технологий, ориентированных на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп | Эссе | 1. Полнота раскрытия вопроса - 5 баллов 2. Применение исследовательских методов работы с информацией - 5 баллов (10) |
| 6 | 6. Понятие, концепт и сущность экономической социализации | ПК-2 | З. Знать психологические технологии, ориентированные на помощь в личностном росте сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп У. Уметь использовать психологические | Письменная работа 1 | 1. Содержательная обоснованность предложенных вопросов - 10 баллов (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | | технологии, ориентированные на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп Н. Владеет навыками использования психологических технологий, ориентированных на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп | | |
| 7 | 7. Социально-психологические факторы экономической социализации | ПК-2 | З. Знать психологические технологии, ориентированные на помощь в личностном росте сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп У. Уметь использовать психологические технологии, ориентированные на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп Н. Владеет навыками использования психологических технологий, ориентированных на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп | Творческое задание | 1. Полнота раскрытия вопроса - 5 баллов 2. Применение исследовательских методов работы с информацией - 5 баллов (10) |
| 8 | 8. Структурно-уровневая модель экономической социализации | ПК-2 | З. Знать психологические технологии, ориентированные на помощь в личностном росте сотрудников организации и охрану | Психодиагностическая работа 1 | 1. Описание метода. Соблюдение требований проведения диагностической процедуры - 2 |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | здоровья индивидов и групп У. Уметь использовать психологические технологии, ориентированные на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп Н. Владеет навыками использования психологических технологий, ориентированных на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп | | балла 2. Представление результатов (обработка результатов в соответствии с инструкцией) - 4 балла 3. Интерпретация результатов - 4 балла (10) |
| 9 | 9. Познавательные процессы, культура и экономическая социализация | ПК-2 | З. Знать психологические технологии, ориентированные на помощь в личностном росте сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп У. Уметь использовать психологические технологии, ориентированные на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп Н. Владеет навыками использования психологических технологий, ориентированных на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп | Письменная работа 2 | 1. Полнота раскрытия вопроса 2. Применение исследовательских методов работы с информацией (10) |
| 10 | 10. Влияние экономической культуры на | ПК-2 | З. Знать психологические технологии, | Психодиагностическая работа 2 | Соблюдение требований проведения |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|--|
| | экономическую социализацию личности | | ориентированные помочь в личностном росте сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп У. Уметь использовать психологические технологии, ориентированные на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп Н. Владеет навыками использования психологических технологий, ориентированных на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп | | диагностической процедуры – 3 балла 2. Тщательность и аккуратность обработки результатов в соответствии с инструкцией – 3 балла 3. Наличие выводов и рекомендаций по результатам диагностики – 4 балла 0-10 баллов (10) |
| | | | | Итого | 100 |

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 51.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: В тесте имеется 42 (Вариант1) и 37 (Вариант2) правильных ответа. После проверки теста подсчитывается процент правильных ответов. Количество правильных ответов в процентах основанием для выставления промежуточной аттестации (до 100 баллов)..

Компетенция: ПК-2 Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Знание: Знать психологические технологии, ориентированные помочь в личностном росте сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

1. В чем отличие этноса от нации:
2. Изолированное, независимое существование этнических культур называется:
3. Национальную идентичность также называют:
4. Отметьте из предложенных идей те, которые соответствуют буддизму:

5. Отметьте из предложенных идей те, которые соответствуют всем авраамическим религиям:
6. Отметьте из предложенных идей те, которые соответствуют шаманизму:
7. Перечислите 4 специфические черты экономической культуры земледельцев
8. Перечислите 4 специфические черты экономической культуры охотников
9. Перечислите 4 специфические черты экономической культуры скотоводов
10. Поглощение одной культуры другой называется
11. Приведите примеры этноса, субэтноса, суперэтноса:

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: «30» баллов - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный способ решения кейса, в котором выдерживается стратегия, основанная на знании и умении работать с основным материалом. «23» баллов - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой способ решения кейса, в котором выдерживается общая верная стратегия решения подобных задач. «13» баллов - «удовлетворительно» ставится за способ решения кейса, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках. «5» баллов - «неудовлетворительно» ставится, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу..

Компетенция: ПК-2 Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Умение: Уметь использовать психологические технологии, ориентированные на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп

Задача № 1. Предложить способы разрешения конфликтных ситуаций следующего характера

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: «30» баллов - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный способ решения кейса, в котором выдерживается стратегия, основанная на знании и умении работать с основным материалом. «23» баллов - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой способ решения кейса, в котором выдерживается общая верная стратегия решения подобных задач. «13» баллов - «удовлетворительно» ставится за способ решения кейса, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках. «5» баллов - «неудовлетворительно» ставится, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу..

Компетенция: ПК-2 Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Навык: Владеет навыками использования психологических технологий, ориентированных на помощь сотрудникам организации в личностном росте и охрану здоровья индивидов и групп

Задание № 1. Проведите сравнительный анализ национальных характеристик по описаниям

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 37.03.01 Психология
Профиль - Психология в экономике и
управлении
Кафедра социологии и психологии
Дисциплина - Культура и экономическая
социализация

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Предложить способы разрешения конфликтных ситуаций следующего характера (30 баллов).
3. Проведите сравнительный анализ национальных характеристик по описаниям (30 баллов).

Составитель _____ С.К. Малахаева

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зими́на

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Мунгалов В. Н. Ментальное пространство сибиряков: содержание и структура (на примере русских, бурят и евреев)/ В. Н. Мунгалов// Психология в экономике и управлении
2. Вяткин А. П. Александр Павлович Психология экономической социализации личности: субъектно-ролевой подход. монография/ А. П. Вяткин.- Иркутск: Изд-во ИГУ, 2010.-383 с.
3. Мунгалов В. Н., Ефимова А. В. Семантика понятия «дух» в системе верований бурятского шаманизма/ В. Н. Мунгалов, А. В. Ефимова// Психология в экономике и управлении
4. Терехова Т.А., Карнышев А.Д., Трофимова Е.Л. Психология межкультурной компетентности: сущность, региональная специфика, технологии формирования.- Иркутск: Изд-во "Репроцентр А1", 2012.- 438 с.
5. [Вяткин А.П. Психологические механизмы экономической социализации в условиях трансформации общества \[Электронная версия\] / А.П.Вяткин. Иркутск: БГУЭП, 2013. – 415 с. - Режим доступа: <http://lib-catalog.bgu.ru>](#)

б) дополнительная литература:

1. Карнышев А. Д., Лебедева Н. М., Татарко А. Н. Культура и экономическое поведение. сб. ст./ под ред. Н. М. Лебедевой, А. Н. Татарко.- М.: МАКС Пресс, 2011.-542 с.
2. Мунгалов В. Н. Этнические особенности восприятия экономических ролей/ В. Н. Мунгалов// Сибирский психологический журнал
3. [Культура и искусство \[Электронный ресурс\] : поиски и открытия. Сборник научных статей / М.Д. Азизян \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 352 с. — 978-5-8154-0140-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55237.html>](#)
4. [Трофимова Е. Л., Терехова Т.А. Возможности использования метафоры в формировании межкультурной компетентности / Е.Л. Трофимова, Т.А. Терехова // Известия Иркутской государственной экономической академии \(Байкальский государственный университет экономики и права\). - 2015. - Т. 25, № 4. - С. 708-716. - ISSN](#)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области Культурология, Социальная психология, Этнопсихология.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:
– MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:
– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
– Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий